

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger  
i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Smilehullet	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>

- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?
- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?

I forbindelse med at skolereformen trådte i kraft til skoleåret 2014/15, er tre pædagoger fra Smilehullet ansat i Lilleskolen. En pædagog, som også er AKT og børnehaveklasseleder er i alt ansat 18,5 timer, yderligere en pædagog assistent er ansat 16,13 timer og SFO-Lederen er ansat 2,5 timer i Lilleskolen. Pædagogerne er derfor blevet en langt større del af skolen og undervisningen end tidligere, hvilket har medført et naturligt og større samarbejde mellem lærere og pædagoger. Smilehullet har desuden et rigtigt godt samarbejde med skolen omkring en mødestruktur, der giver god tid til fordybelse i lege og aktiviteter om eftermiddagen i Smilehullet.

Både i hverdagen og i forbindelse med emneuger støtter Smilehullet op omkring skolens arbejde med forskellige emner og læringsprocesser. Vi har bl.a. i år i forbindelse med en emneuge i skolen også arbejdet med trafik.

I hverdagen støtter vi også op omkring børnenes læring, f.eks. ved at vi øver tal i Uno, sorterer farver og perler, arbejder med perleplader, leger med mængder, flere eller færre osv. Vi arbejder rigtig meget med at gøre børnene ansvarlige. De tørrer borde af, holder styr på egne ting og færdiggør deres kreative projekter. Derudover lader vi dem kede sig til de på eget initiativ tager ansvar og er opsøgende til næste aktivitet/leg eller opgave...

Vi spiller rigtig mange spil med børnene, hvor de opøves i færdigheder i at holde fokus på at spille, koncentrere sig, tabe og vinde samt udholdenhed ved at gøre spille færdigt – også når det bliver kedeligt. Ligeledes har vi også fokus på at styrke børnenes vedholdhed i valg af aktiviteter. Det er alt sammen styrker, som vi mener er med til at give børnene nogle grundlæggende færdigheder til at arbejde fordybet og koncentreret med deres skoleopgaver.

For at børnene og forældrene skal føle sig trygge, skal skolens to faggrupper virke som en helhed i samarbejdet med forældrene. Børnene kan have forskellige udfordringer, styrker og ressourcer i skolen og Smilehullet, men vi finder det meget vigtigt, at vi arbejder i samme retning for børnenes trivsel og læring.

Den daglige kontakt mellem lærere og pædagoger giver mulighed for her og nu sparring vedr. børnenes trivsel og læring. Derudover deltager det pædagogiske personale i teammøderne i Lilleskolen. Dette for at sikre tid og rum til at samarbejde om børnenes trivsel og læring. Samtidig er det også med til at sikre den røde tråd i børnenes hverdag mellem skolen og Smilehullet. Desuden deltager det pædagogiske personale også i PLF-forløbende, da det er en del af teammøderne og arbejdet i Lilleskolen. SFO-Lederen deltager ikke i team- og PLF-møderne. SFO-Lederen deltager i skolebestyrelsesmøderne.

I Smilehullet arbejder vi hovedsageligt med børnenes personlige, sociale og emotionelle kompetencer og i skolen arbejdes der rigtig meget med børnenes faglige kompetencer, så sammen kommer vi omkring hele barnets udvikling, så de får mulighed for at udvikle sig til aktive, ansvarlige, innovative og livsduelige samfundsborgere.

Smilehullet og Lilleskolen arrangerer en årlig hyttetur med en overnatning.

Succeskriteriet er at samarbejdet går begge veje mellem lærer og pædagoger i arbejdet med børnenes trivsel og læring.

Når vi skriver trivsel og læring, mener vi både den sociale, personlige, kognitive og emotionelle udvikling hos børnene.

§ 2

Stk. 2: (Del 2)

Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en. Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.

- Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?
- Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Smilehullet har lokaler i den gamle del af skolens bygninger og har derfor sammenhængende lokaler med Storskolen. Lilleskolen har deres egen bygning, som grænser op til legepladsen, og vi er dermed fælles om legepladsen. Smilehullet hører under Helheden Lem og vi har helhedsledelse. I Smilehullet har vi minimumsnormering, hvilket betyder at vi er normeret til 59 børn uanset, hvor mange børn vi har indskrevet. Vi har pr. 1. september 2024 56 indmeldte børn. Minimumsnormeringen udløser 75 personaletimer pr. uge. Vi er 4 ansatte til at varetage de 75 timer og de er fordelt således 42,5 timer på to pædagoger, 20,5 timer til en pædagogisk assistent, 13 timer til vikar og studerende. Der er tildelt 8 ledelsestimer til SFO-Lederen. De øvrige ansatte har timer i skolen, så vi har tre rigtig gode stillinger at tilbyde de ansatte i Smilehullet.

Smilehullet har et forældreråd som mødes 3 gange om året. Der er to forældrepræsentanter i forældrerådet. Forældrerådet hører under skolebestyrelsen og har ikke kompetence til at træffe beslutninger på Smilehullets vegne. Ønsker de noget ændret eller drøftet, skal de henvende sig til Skolebestyrelsen, men Smilehullet vil selvfølgelig gerne, at de vender evt. ris, ros eller gode ideer, at de vender det med os først. Smilehullet er altid åbne over for forældrenes input i forhold til vores dagligdag. Forældrerådet er medrepræsentanter i forhold til at bakke op om vores struktur og pædagogiske aktiviteter samt at være Smilehullets ansigt udadtil.

Målet og succeskriterierne er, at der er vigtigt for os at skabe rammer, der er med til at sikre, at vi har børn og forældre, der trives ved at komme i Smilehullet og være en del af og tage ansvar for vores fællesskab.

§ 2

Stk. 3, punkt 1:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter?
- Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Alle børn må til hver en tid sætte sig og lave lektier i Smilehullet. Personalet hjælper også gerne i det omfang tiden er til det, men lektier har ikke førsteprioritet.

Der kan i et samarbejde mellem pædagogerne, lærerne, børnene og forældrene gives lektiehjælp i en kort periode for enkelte børn, hvis der er brug for ekstra støtte og opbakning til lektielæsning. Dette kunne f.eks. være hvis forældrene ikke har tilstrækkelige sproglige forudsætninger eller hvis forældrene mangler fysisk/psykisk overskud til at varetage lektielæsningen i en periode. I disse situationer er lektielæsningen altid sat i faste rammer med fast personale og vil typisk ligge enten tidlig om morgenen eller sidst på eftermiddagen for at sikre ro, rum og personalenormering til at sikre kvaliteten i arbejdet.

De pædagogiske overvejelser der ligger bag denne beslutning, er at vi ser Smilehullet som børnenes fristed og ikke en forlængelse af skolen. Når børnene er i Smilehullet er det deres fritid, og den skal foregå med så meget selvbestemmelse og fordybelse i leg, på børnenes egne præmisser som det er muligt.

Målet og succeskriteriet er at der i et samarbejde mellem lærer, pædagog, forældre og børnene tilgodeses muligheden for lektiehjælp i en begrænset periode samtidig med at børnenes tid i Smilehullet forbliver deres fritid med selvvalgte aktiviteter.

§ 2

Stk. 3, punkt 2:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?
- Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

I Smilehullet har vi kun særlige børn med hver deres behov for at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt. Vi møder børnene, der hvor de er og tager udgangspunkt i deres ressourcer for at inkludere dem i fællesskabet.

Vi arbejder med relations-pædagogik ud fra den systemiske tankegang. Vi har derfor i vores hverdag prioriteret, at der skal være tid til nærvær og relations-arbejde.

Vi arbejder ud fra LP-modellens tankegang, hvor vi via PLC tager udgangspunkt i alt det, der lykkes for børnene.

I vores arbejde med alle børnene tager vi hensyn til, at de har brug for anerkendende og nærværende voksne, som tager sig tid til at lytte til børnene, når de har behov for det.

Vi er af den overbevisning, at alt det børnene gør, gør de, fordi det giver mening for dem og det er vores ansvar at finde frem til, hvad der er på spil hos børnene. Vi er meget opmærksomme på de opretholdende faktorer, der findes i konteksten, som altid har stor indflydelse på børnenes handlemåder. Det er sproget, der skaber virkeligheden, så vi taler ikke om børnene. Vi taler til og med dem og er derved med til at skabe den gode fortælling/narrativ for barnet.

Derudover har vi et tæt samarbejde med forældrene, som bygger på tillid og gensidig respekt.

Vi har trivselsmøde i Smilehullet hver 14. dag, hvor vi drøfter børnenes trivsel og udvikling. Hvis vi har en bekymring omkring børnene, der rækker ud over vores kompetenceområde, gør vi i første omgang brug af vores lokale AKT-vejleder og de kommunale inklusionsarbejdere. Dette gør vi for at afdække mulige tiltag, som vi kan tage for at imødekomme børnene i udsatte positioner.

Det er den faggruppe (lærer/pædagog), som opdager og går videre med bekymringen, der har ansvaret for at inddrage forældrene, den anden faggruppe og ledelsen. Vi arbejder med børnenes trivsel og udvikling ud fra mere end en faglighed/profession. Det er derfor vigtigt, at vi kan definere vores egen professionelle profession men samtidig også kan indgå i et samspil med de andres profession for at få det tværprofessionelle samarbejde til at nå nye højder. Det betyder at hver faggruppe må turde sætte sin faglighed på spil i arbejdet med det fælles mål for børnenes trivsel og udvikling.

Pædagogerne og lærerne er fælles om at indkalde eksterne samarbejdspartnere til sparring uanset om bekymringen er rent faglig, personlige og socialt eller en kombination.

Pædagogerne og lærerne er fælles om bekymringsmøder og statusmøder. Der er altid en ledelsesrepræsentant med til alle møder – typisk for at være ordstyrer og referent.

Vores mål og succeskriterier er at vi og børnene får hjælp så hurtigt som muligt.

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?
- I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?



Børnene tilbydes og motiveres til leg og fysisk aktivitet på vores lokaliteter: legepladsen, mooncarbanen, omkring bålhuset, i naturen, på bakken, i samlingsalen, i puderum og på tarzanbane.

I Smilehullet har 3. klasserne en dag om ugen, hvor de mødes og sammen kan planlægge aktiviteter kun for dem og i den forbindelse bruger de en gang imellem den lokale svømmehal.

I uge om året i sommerferien låner Smilehullet Spejderhuset, hvor vi nyder godt af deres dejlige faciliteter og udeområder og vi oplever værdien og alle muligheder, når vi opholder os i naturen.

Mål og succeskriterier er at alle børn i Smilehullet oplever glæden ved at bevæge sig.

#### Kostpolitik.

Børnene har mulighed for hver tirsdag og torsdag at spise deres medbragte frugt eller resten af deres madpakke i Smilehullet kl. 13.00. Derudover må børnene altid sætte sig i køkkenalrummet, uanset tidspunkt, og spise mad fra deres madpakker.

Smilehullet har cafe' tirsdag og torsdag kl. 15.30, hvor vi serverer frugt og kiks, saltstænger eller lign. Det er med at lære børnene, hvordan vi tager fra en buffet, smager på forskellige/nye madvarer, køkultur og give plads til hinanden, når mange samles i vores køkkenalrum. Mange børn går hjem omkring cafetid, så her giver det også børnene mulighed for at finde nye kammerater til deres lege. Alle børn og voksne er i køkkenalrummet på samme tid, så man får et godt overblik over, hvem der er tilbage at spørge.

Om torsdagen serveres der en nybagt bolle til cafe' sammen med et stykke frugt. De børn der er i Smilehullet torsdag morgen, er med til at lave dejen og om eftermiddagen er de med til at forme og bage bollerne. Her bruger børnene deres sanser, når de ælter dejen, dufter gæren og det smeltede smør. De lærer om diverse målforhold, hvordan man ælter en dej, og da vi bruger meget rester i vores boller (øllebrød, ost, bananer, krymmel, æblekage, romkugler osv.), lærer de også om bæredygtighed i forhold til madspild. Derudover giver det børnene et ejerskab og en stolthed, når de glædeligt deler bollerne med deres kammerater til cafe'.

Om fredagen spiser børnene deres frugt og resten af der madpakke i Smilehullet kl. 14.10 lige efter skoletid, hvor vi sammen slutter ugen af.

Der tilbydes ikke morgenmad i Smilehullet. Børnene er altid velkommen til at tage morgenmad/mælk eller en ekstra mad med i deres madpakke, de kan spise i Smilehullet om morgenen. Vi vil gerne være behjælpelig med at huske jeres børn på at spise, hvis vi laver en aftale derom.

I Smilehullet serveres der altid vand til frugt og cafe' og kun ved festlige lejligheder får børnene saftvand, kage, slik eller andre usunde madvarer. Vores pædagogiske overvejelser i forhold til måltiderne i Smilehullet bygger på et sundhedsprincip.

Vi handler dagligvarer i den lokale Brugs og vi bestræber os på at købe økologiske, nøglehulsmærket og kvalitetsmadvarer. Dette gør vi ud fra et dyrevelfærds- og kvalitetsprincip.

§ 2

Stk. 4:

Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?
- Hvordan sikres børnenes medindflydelse?

I Smilehullet prioriteres barnets leg højest, da vi mener, at legen er afgørende for barnets udvikling. Gennem legen lærer børnene blandt andet om regler og normer, skuffelser, at vise hensyn, indlevelse, at bruge sin fantasi, at være fleksibel, kommunikere, selvbeherskelse og problemløsning, alt sammen egenskaber der er vigtige forudsætninger for at kunne udvikle sig til livsduelige samfundsborgere.

Vi forsøger at skabe en hverdag for børnene med mange små rum, hvor der er tid til, og mulighed for uforstyrret at fordybe sig i lege og udvikle deres venskaber på tværs af årgangene, da vi anser børnenes evner til at samarbejde i den frie leg som afgørende for deres udvikling. Den voksnes fornemmeste opgave er at være med på sidelinjen til at guide og vejlede dem i det omfang, de må have brug for det i løsningen af eventuelle uoverensstemmelser eller konflikter. Samtidig er de voksne garanteret for at ingen børn i Smilehullet ikke har nogen at være sammen med i lege eller aktiviteter medmindre det er selvvalgt.

Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter både ude og inde. I planlægningen af aktiviteter forsøger vi at tage udgangspunkt i det, der optager børnene her og nu. Det er vigtigt for os, at børnene arbejder mest muligt på egen hånd, når de fordyber sig i aktiviteter, så vi styrker børnenes nysgerrighed, kreativitet og motorik. Vi bruger genbrugs- og naturmaterialer i vores arbejde med kreative processer for at lære børnene om bæredygtighed. Det er frivilligt for børnene, om de vil deltage i aktiviteterne.

I samarbejde med Lem Borger og Håndværkerforening laver vi hvert år heksen til sankthans. I den forbindelse bestemmer børnene ud fra hvilket tema, der skal laves heks og hvordan den skal laves – vi har haft mange forskellige hekse fx en Minecraft-figur, Linse Kessler, en DJ, en handyman og en landmand.

Vores mål og succeskriterier er at vi rigtig gerne vil, at børnene tager et medansvar og har medindflydelse, så de selvstændigt planlægger og disponerer over egen tid og valg af lege, legestuer og aktiviteter i Smilehullet, men at de samtidigt har et øje for fællesskabet og tager et medansvar, så alle børnene har nogen at være sammen med.

<p>§ 2</p> <p>Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4,</p> <p>I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?</li> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?</li> <li>• Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?</li> </ul>	
<p>Der samarbejdes med Troldehuset omkring førskolebørnene og 0. klasse ved overgangen til skole og Smilehullet. Der afholdes et overleveringsmøde i foråret før skolestart, hvor der deltager personale fra Troldehuset, Skolen, Smilehullet og ledelsen.</p> <p>Førskolegruppen benytter Smilehullets lokaler og legeplads, hvor børnene vænner sig til faciliteterne og lokalerne. Formålet med det er, at børnene dermed kommer til at føle sig hjemmevante og trygge i omgivelserne når de starter efter sommerferien med de andre SFO-børn.</p> <p>På legepladsen møder de ydermere skolebørnene, så de er forberedt på den store børnegruppe når de starter skole og SFO.</p> <p>Inden sommerferien prøver førskolegruppen at gå en hel dag i skole og efterfølgende er de på besøg i Smilehullet. Ligesom de er i skole en dag sammen med personalet i Troldehuset inden skolestart.</p> <p>Vores mål og succeskriterier er naturligvis at børnene og forældrene skal føle sig trygge ved at starte i skole og Smilehullet fra første dag.</p>	
<p>§ 2</p>	<p>Stk. 6:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li> </ul>
<p>Vi modtager ikke børn, der endnu ikke har påbegyndt deres skolegang.</p>
<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
<p>Beskrivelse af særlige kendetegn</p>
<p>Kun med hjertet kan man se rigtigt, det væsentligste er usynligt for øjet.</p> <p>Citat: "Den lille prins"</p>
<p>§ 3</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p>
<p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalegruppen – 11. september 2024.</li> <li>• Ledertemaet -</li> <li>• Skolebestyrelse – 17. september 2024</li> <li>• Eventuelt forældreråd -</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? -</li> <li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? -</li> <li>• Hvem har medvirket hertil? -</li> <li>• Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? -</li> </ul>
<p>Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.</p>